

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03. 07. 2023г.

И.о.зав.кафедрой



Л.А.Чагарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3Error! Bookmark not defined.
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5Error! Bookmark not defined.
5. Образовательные технологии	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	7
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.</i>	
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	
.....	8
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	
.....	9
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	18
7.1. <i>Основная литература:</i>	18
7.2. <i>Дополнительная литература:</i>	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	21
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	22
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	22
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития речи детей

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога; ознакомление обучающихся с основами знаний о профессии педагога; обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста; современные технологии речевого развития детей; средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Уметь: использовать современные технологии речевого развития детей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; современными технологиями речевого развития детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	трудности в обучении
	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть: Навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррективы трудности в обучении
	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 62 ак.ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:-	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(в

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
1.	Теоретические основы теории и методики развития речи.	2	2	-	-	2	ОПК-5	опрос, доклад	
2.	Теоретические основы теории и методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи	2	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
3.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	2	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
4.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
5.	Методика развития словаря	4	2	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
6.	Методика развития словаря	4	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
7.	Методика формирования грамматического строя речи	4	2	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
8.	Методика воспитания звуковой культуры речи детей	4	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
9.	Методика развития связной речи	6	2	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
10.	Методика развития связной речи. Рассказывание по картине	4	-	2	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
11.	Методика работы с художественной литературой в детском саду	6	4	-	-	2	ОПК-5	Опрос, доклад	
12.	Подготовка детей к обучению грамоте.	5	-	4	-	1	ОПК-5	Опрос, доклад	

13	Современные технологии речевого развития детей	1	-	-	-	1	ОПК-5	Опрос, доклад
	Всего	52	14	14	-	24		

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1 Теоретические основы теории и технологий развития речи.

1. Предмет теории и технологий развития речи и задачи курса.
2. Научные основы теории и технологий развития речи и ее связь с другими науками.
3. Методы и исследования в методике развития речи.

Лекция №2 Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста .

1. Задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
2. Методические принципы обучения детей русскому языку.
3. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
4. Методы развития речи дошкольников.

Лекция №3 Методика развития словаря

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
3. Общие вопросы методики словарной работы.

Лекция №4 Методика формирования грамматического строя речи.

1. Задачи по формированию грамматической стороны речи у детей.
2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
3. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.

Лекция №5 Методика развития связной речи.

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
3. Задачи и содержание обучения связной речи.
4. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Лекция №6 Методика работы с художественной литературой в детском саду.

1. Роль художественной литературы в формировании личности и речевой развитии ребенка.
2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
3. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
4. Методика заучивания стихотворений.

Лекция №7 Современные технологии речевого развития детей.

1. Требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям
2. Современные образовательные технологии.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие №1 Теоретические основы теории и технологий развития речи.

1. Научные основы теории и технологий развития речи и ее связь с другими науками.
2. Методы и исследования в методике развития речи.

Практическое занятие №2 Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста

1. Методические принципы обучения детей русскому языку.
2. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
3. Методы развития речи дошкольников.

Практическое занятие №3 Методика развития словаря

1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
2. Общие вопросы методики словарной работы

Практическое занятие №4 Методика формирования грамматического строя речи.

1. Задачи по формированию грамматической стороны речи у детей.
2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
3. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.

Практическое занятие №5 Методика развития связной речи

1. Задачи и содержание обучения связной речи.
2. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Практическое занятие №6 Методика работы с художественной литературой в детском саду

1. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
2. Методика заучивания стихотворений.

Практическое занятие №7 Современные технологии речевого развития детей

1. Требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям
2. Современные образовательные технологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Не знает средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	В целом знает средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Знает средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Не владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Повышенны й	Знать: средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				В полном объеме знает средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				Умеет в полном объеме осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной				В полном объеме владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-5					
Базовый	Знать: средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Не знает средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом знает средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
	Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Не владеет навыкам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	В целом владеет навыкам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владеет навыкам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	
Повышенный	Знать: средства и методы осуществления контроля и оценки формирования				В полном объеме владеет навыками использования средств и методов осуществления

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				В полном объеме владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении				В полном объеме владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Задачи и содержание программ воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи»). Программа развития речи О.С. Ушаковой.
2. Роль Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
4. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
5. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.
6. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
7. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
8. Словарная работа в детском саду.
9. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Классификация связных высказываний дошкольников.
13. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
16. Работа старшего воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду. Создание условий для правильного развития речи дошкольников.
17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Особенности планирования работы по развитию речи в ДОУ.
20. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогическом училище».
21. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
22. Современные технологии речевого развития дошкольников.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Роль русского языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.
2. Вопросы методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. Основные теоретические положения методики развития речи в трудах Е.И. Тихеевой. Значение дидактической куклы.
4. Научные основы методики развития речи.
5. Теоретические основы методики развития речи
6. Система работы по развитию речи в детском саду
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи. Характеристика программы развития речи детей.
8. Связь методики с другими науками. Понятия «речевой навык», «речевое умение», «языковая способность».
9. Средства развития речи детей. Дидактические требования к занятию.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Задачи и содержание словарной работы.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.

14. Понятие звуковой культуры речи. Задачи воспитания звуковой культуры.
15. Причины неправильного произношения и условия его преодоления.
16. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
17. Задачи и содержание обучения связной речи детей.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.
19. Особенности пересказа детьми литературных произведений. Структура занятия по пересказу.
20. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
21. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
22. Методика заучивания стихотворений. Структура занятий.
23. Требования к устройству уголка книги. Учет возрастных особенностей.
24. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
25. Принципы и виды планирования работы по развитию речи в детском саду.
26. Формы методического руководства развитием речи в детском саду.
27. Задачи преподавания курса «Методика развития речи в детском саду» в вузе.
28. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
29. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
30. Современные технологии речевого развития дошкольников.
31. Творческое рассказывание
32. Связные высказывания типа рассуждений

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей

1. Перечислите основные задачи преподавания предмета «Теория и методика развития речи дошкольников» в вузе?

2. Практическая готовность имеет много общего на всех ступенях образования и включает в себя комплекс профессиональных умений организовывать дидактическое общение, применяя разнообразные и эффективные способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи и воспитании детей. Условно все умения можно объединить в ___ блоков. Охарактеризуйте каждый из блоков.

3. Продолжите фразу: «Методологической основой методики развития речи являются ...».

4. Что является предметом изучения методики развития речи?

Варианты ответа:

а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

- в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
 - г) развитие речи детей в игровой деятельности;
 - д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
5. **В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...**
Варианты ответа:
- а) на основе врожденных способностей к языку;
 - б) в процессе игры;
 - в) в процессе общения;
 - г) в процессе развития интеллекта;
 - д) в процессе предметной деятельности ребенка.
6. **Назовите словесные методы и приемы развития речи.**
7. **Назовите наглядные методы развития речи.**
8. **Продолжите фразу, в которой Леонтьев А.А. утверждает: «Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание: а) сущности и содержания процесса обучения; б) ..»**
9. **Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и:**
- а) мышление;
 - б) внимание;
 - в) мелкую моторику;
 - г) другое.
10. **Что составляет лингвистическую основу методики развития речи дошкольников?**

Типовое контрольное задание: тест №2

Раздел 2. Теория и методика развития речи дошкольников

1. **Дайте определение: «Речевой навык – это...».**
2. **Охарактеризуйте речевой навык – что включают в себя речевые навыки?**
3. **Дайте определение: «Речевые умения – это...».**
4. **Как охарактеризовал А. А. Леонтьев:**
 - а) речевые навыки _____;
 - б) умения _____?
5. **Охарактеризуйте речевые умения.**
6. **От чего зависит выбор и сочетание методов и приемов обучения? Перечислите.**
7. **Утверждая, что выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит и от возрастных особенностей детей, мы должны знать:**
 - в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит _____ методам;
 - в среднем дошкольном возрасте возрастает роль _____ методов;
 - в старшем дошкольном возрасте повышается роль _____ обучения.
8. **Дайте периодизацию (указать и охарактеризовать каждый этап) правового воспитания дошкольников:**
I этап _____....
9. **Перечислите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО).**
10. **Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?**
11. **Каковы задачи словарной работы?**
12. **Ведущий прием обучения правильному произношению.**
13. **Перечислите методы обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте.**

Типовое контрольное задание: тест №3

Раздел 3. Теория и методика развития связной речи дошкольников

1. **С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?**
2. **С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?**
3. **Какие умения развиваются в диалоге.**
4. **Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.**

5. Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - это_...

6. В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?

7. Что не считается формой словесного творчества детей

Варианты ответа:

- а) создание слов-неологизмов;
- б) сочинение стихотворений;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) сочинение рассказов и сказок;

Артикуляционную гимнастику методически правильно проводить:

а. После тихого часа

б. После обеда

в. Утром

д. После дневной прогулки.

9. В последовательность заучивания стихотворения не входит:

- а) анализ произведения;
- б) повторное чтение с установкой на запоминание;
- в) беседа об авторе и его краткая биография;
- д) воспроизведение стихотворения детьми;
- е) выразительное чтение стихотворения наизусть.

10. Упражнения для составления сложных предложений

- «Закончи предложение»
- «Ответы на вопросы»
- «Один начинает – другой продолжает»
- «Кто у кого»

11. Детей учат распространять предложения за счёт однородных членов с . . . возраста

- раннего;
- младшего;
- среднего;
- старшего.

Типовое контрольное задание: тест №4

Раздел 4. Современные теории и методики развития речи дошкольников

1. Игра-драматизация входит в последовательность:

- а. Инсценирования.
- б. Подготовки детей к восприятию текста.
- в. Подготовки к пересказу.
- д. Заучивания.

2. Структура мнемотехники?

Мнемоквадраты;

Мнемодорожки.

Мнемотаблицы.

3. Верно ли утверждение: «Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение».

4. Что, из перечисленного ниже, в соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» в настоящее время не включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- работа над связной письменной речью;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

5. Перечислите методы моделирования в ДОУ.

6. Дайте определение: «Мнемотехника – это...»

7. С какого возраста следует начинать обучать дошкольников составлению сравнений

8. Какие задачи помогает решать сказкотерапия?

9. Охарактеризуйте игры-драматизации с точки зрения развития речи дошкольников.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Типовое контрольное задание: тест №1. Раздел «Теоретические основы теории и технологии развития речи детей» I

1.

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;

- сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей (третий уровень).

2. Условно все умения можно объединить в 5 блоков. Охарактеризуйте каждый из блоков.

В первый блок умений, направленных на изучение речи ребенка и ориентировку в условиях общения, входят три группы: умения обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития.

Второй блок составляют умения моделировать процесс дидактического речевого общения: составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт.

В третий и четвертый блоки входят умения организовывать процесс дидактического общения и управлять им: умения привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию речевой деятельности; социально-перцептивные умения, умения владеть речью и использовать невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми.

Пятый блок составляют умения анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением.

4. Варианты ответа:

а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

5. в) в процессе общения;

6. Методы:

1. Чтение и рассказывание художественных произведений

2. Заучивание наизусть

3. Пересказ

4. Беседа
5. Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта
6. Творческое рассказывание

Приемы:

1. Вопрос
2. Повторение
3. Объяснение
4. Речевой образец.

7. Методы:

1. Наблюдения
2. Экскурсии
3. Осмотры помещения
4. Рассматривание натуральных предметов.
5. Рассматривание игрушек, картин, фотографий,
6. Моделирование

Приемы:

1. Показ картинки, игрушки, движения или действия
2. Показ положения органов артикуляции при произнесении звуков

8. По мнению Леонтьева А.А.: «Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание: а) сущности и содержания процесса обучения; б) природы и организации человеческой психики вообще и речевого механизма в частности; в) сущности и отличительных черт явлений языка и речи (Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969 С.135).»

9. Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) мелкую моторику;
- г) другое.

10. Лингвистическую основу методики развития речи дошкольников составляет учение о языке как знаковой системе.

Типовое контрольное задание: тест №2

Раздел 2. Теория и методика развития речи дошкольников

1. Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию.

2. Речевые навыки включают: навыки оформления языковых явлений (внешнее оформление – произношение, членение фраз, интонирование; внутреннее – выбор падежа, рода, числа).

3. Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков.

4. а) речевые навыки - это «складывание речевых механизмов»;

б) умения - это «складывание речевых механизмов».

5. 1) умение говорить, т.е. излагать свои мысли в устной форме,

2) умение аудировать, т.е. понимать речь в ее звуковом оформлении,

3) умение излагать свои мысли в письменной речи,

4) умение читать, т.е. понимать речь в ее графическом изображении.

6. - содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей;

- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

7. - в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам;
 - в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов;
 - в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

8. I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

9. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

10. Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; словообразованием: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.

11. Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.

12. Образец воспитателя.

13. - игра;
 – драматизация;
 - рассматривание картинок;
 - дидактическая игра.

Типовое контрольное задание: тест №3

Раздел 3. Теория и методика развития связной речи дошкольников

1. Средняя группа.
2. Младшая группа
3. Выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.
4. Пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.
5. мнемотехника.
6. 1.Репродуктивные вопросы
 2.Поисковые вопросы
 3.Обобщающие вопросы
7. в) чтение стихотворений наизусть;
8. в. Утром
9. в) беседа об авторе и его краткая биография;
10. - «Закончи предложение»
 - «Один начинает – другой продолжает»
- 11.– младшего;

Типовое контрольное задание: тест №4

Раздел 4. Современная теория и методика развития речи дошкольников

1. а. Инсценирования.

2. Мнемоквадраты;

Мнемодорожки.

Мнемотаблицы.

3. Верно.

4. работа над связной письменной речью;

5. 1. Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений)

2. Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур)

3. Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы)

6. **«Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы».**

7. Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трехлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

8. Развитие речи при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, совместного рассказывания и рассказывания по кругу, а также сочинения собственных сказок.

Выявление творческих способностей ребенка, содействие в их развитии.

Снижение уровня агрессивности и тревожности. Развитие коммуникативных способностей.

Обучение преодолению страхов и трудностей.

Развитие способности к грамотному выражению эмоций.

Во время сочинения сказок можно использовать следующие приемы:

«Салат из сказок» (смешивание разных сказок);

«Что будет, если...» (сюжет задает воспитатель);

«Изменение характера персонажей (сказка на новый лад);

«Введение в сказку новых атрибутов, героев.

9. Игры-драматизации оказывают эффективное влияние на развитие речи детей. В игре – драматизации происходит совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи. В игре-драматизации ребенок стремится познать собственные возможности в перевоплощении, в поиске нового и в комбинациях знакомого. В этом проявляется особенность игры-драматизации как творческой деятельности, деятельности, способствующей развитию речи детей. И, наконец, игра — драматизация является средством самовыражения и самореализации ребенка, что соответствует личноно – ориентированному подходу в работе с детьми дошкольного возраста.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Дошкольная педагогика:** учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Рослякова, Н. И.** Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки"** / под редакцией В. Т. Кудрявцева. - Москва: Просвещение: Вентана-граф, 2021. - 585 с. - (Тропинки) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-079847-1 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009_07000450033/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Смирнова Е. О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009_003014030/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Волобуева, Л. М.** История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **История образования и педагогической мысли. Том 1. История:** монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-16-012649-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236303> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория:** монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 243 с. - ISBN 978-5-16-013179-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064384> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. История образования и педагогической мысли в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования: монография / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-16-015407-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031494> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - Гл.1. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

6. Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Бутусова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-014445-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088224> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти: ТГУ, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8259-0903-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Каменева, И. В. Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161935> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Шеридан, М. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / М. Шеридан. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. (Раннее развитие) ISBN 978-5-91671-508-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002322> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

	толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	--	-----------

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023 по 03.03.2025г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений